

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengstgericht werken** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| **Stap 1: Waarnemen**  Evalueren van het vorige groepsplan en verzamelen van kindgegevens in het groepsoverzicht. | | | |
| 1. De leerkracht evalueert het vorige groepsplan  en noteert of de gestelde doelen per subgroep (zie 12) zijn behaald. |  |  |  |
| 1. De leerkracht evalueert het eigen pedagogisch en didactisch handelen bij de subgroepen (zie 12)  die de gestelde doelen niet hebben behaald. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de op schoolniveau vastgestelde methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen af. |  |  |  |
| 1. De leerkracht observeert de taalontwikkeling en voert gesprekken met de kinderen en hun ouders over de school- en thuissituatie, volgens de op schoolniveau vastgestelde richtlijnen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht vult het groepsoverzicht in voor  één of meerdere taaldomeinen volgens de afspraken die zijn gemaakt op schoolniveau (inhoud, frequentie en tijd). |  |  |  |
| 1. De leerkracht is in staat om een goede analyse van de toetsgegevens en het taalwerk van de kinderen te maken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht is in staat om zowel stimulerende factoren als belemmerende factoren bij de kinderen te benoemen en noteert deze in de kolom ‘observaties/ gesprekken’ van het groepsoverzicht. |  |  |  |
| **Stap 2: Waarnemen**  Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. | | | |
| 1. De leerkracht signaleert, op basis van de afspraken die zijn gemaakt op schoolniveau, de kinderen die niet binnen de basisgroep vallen. |  |  |  |
| **Stap 3: Begrijpen**  Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. | | | |
| 1. De leerkracht zet de leerlijnen, didactiek en materialen van de methode gericht in om de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen vast te stellen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht is in staat om haalbare en meetbare didactische en/of pedagogische doelen voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte vast te stellen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht stelt vast welke instructie, leerstof, werkvormen, pedagogische maatregelen en materialen nodig zijn om de gewenste taaldoelen te bereiken. |  |  |  |
| **Stap 4: Plannen**  Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. | | | |
| 1. De leerkracht is in staat om vanuit de onderwijs-behoeften in het groepsoverzicht een clustering van kinderen te maken in maximaal drie subgroepen. |  |  |  |
| **Stap 5: Plannen**  Opstellen van een groepsplan voor een of meerdere taaldomeinen. | | | |
| 1. De leerkracht vult het groepsplan voor een  of meerdere taaldomeinen in volgens de afspraken die zijn gemaakt op schoolniveau (inhoud, frequentie en tijd). |  |  |  |
| 1. De leerkracht stelt voor de duur van het groepsplan per subgroep haalbare en meetbare doelen vast en bepaalt de wijze van evaluatie. |  |  |  |
| 1. De leerkracht is in staat de instructievorm,  inhoud en methodiek af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht is in staat om het klassenmanagement te plannen naar de onderwijsbehoeften van de subgroepen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft de groepsbespreking, leerlingenbespreking en teambespreking voorbereid aan de hand van op schoolniveau vastgestelde checklisten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht verwerkt de aandachtspunten die zijn voortgekomen uit de groeps- en leerlingenbespreking in het groepsplan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft zijn leerdoelen en wijze van evaluatie voor de komende groepsplanperiode met Taal actief vastgesteld. |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft zijn begeleidingsbehoefte bij het realiseren van zijn doelen voor de komende groepsplanperiode vastgesteld. |  |  |  |
| **Stap 6: Realiseren**  Uitvoeren van het groepsplan. | | | |
| 1. De leerkracht bekijkt voorafgaand aan ieder thema de doelen en stelt een themaplanning op. |  |  |  |
| 1. De leerkracht verzorgt op meerdere niveaus instructie. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft begeleide inoefening aan de instructieafhankelijke en instructiegevoelige kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht ondersteunt de diverse groepen bij het zelfstandig verwerken van de oefenstof. |  |  |  |
| 1. De leerkracht reflecteert iedere les met de kinderen op het leerproces. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bepaalt op basis van evaluatie/reflectie wekelijks welk kind meer of andersoortige oefening nodig heeft en plant dit in. |  |  |  |
|  | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instructieles spelling** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Introductie** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert het spellingprobleem op een aansprekende en interactieve manier (met een voorbeeld, activiteit, woordspeling, humoristische zin). |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert relevante voorkennis. |  |  |  |
| 1. De leerkracht verwoordt kort en begrijpelijk het lesdoel. |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie** | | | |
| 1. De leerkracht leidt de aanpak van het spellingprobleem visueel in aan de hand van een voorbeeldwoord waarin het spellingprobleem wordt gekleurd (modeling). |  |  |  |
| 1. De leerkracht legt de instapkaart in het werkboek stapsgewijs en duidelijk uit. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent interactief en met geleide instructie enkele woorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht benoemt ook andere spellingproblemen in deze oefenwoorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht sluit de instructie af met het instructiefilmpje van Gerrit (indien mogelijk). |  |  |  |
| **Stap 3: Eerst proberen** | | | |
| 1. De leerkracht herhaalt eerder aangeboden spellingcategorieën door voorbeeldwoorden op te schrijven en laat de kinderen het spellingprobleem en de aanpak benoemen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht leest alle zinnen van het oefendictee eerst voor, dicteert daarna de zin en tot slot het woord. |  |  |  |
| 1. Het oefendictee wordt samen nagekeken: de leerkracht verklankt de woorden, schrijft ze op het bord, bespreekt en kleurt of onderstreept per woord de spellingproblemen en laat eventuele fouten verbeteren. |  |  |  |
| **Stap 4: Werkafspraken** | | | |
| 1. De leerkracht sluit de les af met werkafspraken voor de les zelfstandig werken. |  |  |  |
| 1. De kinderen vullen het aantal fouten in dat ze in het dictee gemaakt hebben. |  |  |  |
| 1. Voor de kinderen is duidelijk bij welke opdracht  ze de volgende les beginnen of met verlengde instructie beginnen. |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zelfstandig werken les spelling** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. De leerkracht verwoordt kort en begrijpelijk het lesdoel. |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert relevante voorkennis. Aan de hand van een voorbeeldwoord benoemen kinderen het spellingprobleem en de schrijfwijze van het woord. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt kort alle opdrachten in het werkboek door en semantiseert het woord van de dag. |  |  |  |
| 1. De leerkracht inventariseert welke kinderen verlengde instructie willen c.q. nodig hebben. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat kinderen gedifferentieerd werken: kinderen beginnen met ,  of het plusblad (week 4). |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft tijdens de les duidelijke routines: de kinderen kunnen goed zelfstandig werken aan de opdrachten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe kinderen de taken aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| 1. Er is een routine voor het gebruik van de software. |  |  |  |
| **Stap 5: Verlengde instructie** | | | |
| 1. De leerkracht gaat na of de kinderen de uitleg van ‘Dit moet je weten’ op de instapkaart begrijpen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen stapsgewijs een aantal woorden opschrijven. |  |  |  |
| 1. De leerkracht benoemt ook andere spellingproblemen in de oefenwoorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft geleide oefening bij de eerste opdracht uit het werkboek. |  |  |  |
| **Stap 6: Reflectie** | | | |
| 1. Alle kinderen hebben de uitstapkaart gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de uitstapkaart, stelt verdiepings- en uitbreidingsvragen en herhaalt wat er is geleerd. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kondigt de volgende spellingactiviteit aan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bepaalt a.d.h.v. het oefendictee en observaties of er kinderen zijn die extra oefening nodig hebben (oefenblad, oefensoftware). |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Taal verkennen basisles** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Introductie** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert het lesdoel op een aansprekende en interactieve manier (via een voorbeeld, anekdote, spel, tekst). |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert relevante voorkennis. |  |  |  |
| 1. De leerkracht verwoordt kort en begrijpelijk het lesdoel. |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie** | | | |
| 1. De leerkracht legt de instapkaart stapsgewijs en duidelijk uit. |  |  |  |
| 1. De leerkracht gebruikt visuele ondersteuning (bord) bij de mondelinge toelichting. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent interactief en met geleide instructie enkele voorbeelden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft een korte opdracht om met het lesdoel te oefenen. |  |  |  |
| **Stap 3: Oefenen** | | | |
| 1. De leerkracht laat de kinderen ‘Eerst proberen’ maken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kijkt samen met de kinderen de opdracht na. |  |  |  |
| **Stap 4: Werkafspraken** | | | |
| 1. De leerkracht inventariseert welke kinderen verlengde instructie willen c.q. nodig hebben. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat kinderen gedifferentieerd werken: kinderen beginnen met ,  of met het plusboek. |  |  |  |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. De leerkracht loopt kort de opdrachten door en semantiseert het woord van de dag. |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft tijdens de les duidelijke routines: de kinderen kunnen goed zelfstandig werken aan de opdrachten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe kinderen de taken aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 5: Verlengde instructie** | | | |
| 1. De leerkracht geeft een stapsgewijze verlengde instructie en gebruikt hierbij andere voorbeelden en/of extra materialen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht controleert of de kinderen de instructie begrijpen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft geleide oefening bij de eerste opdracht uit het werkboek. |  |  |  |
| **Stap 6: Reflectie** | | | |
| 1. Alle kinderen hebben de uitstapkaart gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de uitstapkaart, stelt verdiepings- en uitbreidingsvragen, herhaalt wat er is geleerd en geeft aan wanneer het lesdoel terugkomt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt gebruik van de observaties om te bepalen of er kinderen zijn die extra oefening nodig hebben (oefenblad). |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Woordenschat** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Introductie** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert of benoemt kort het thema. |  |  |  |
| 1. De leerkracht benoemt kort het doel van de les. |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie** Stap 4-8 worden in de les 2x aangeboden | | | |
| 1. De leerkracht trekt de aandacht van de kinderen en activeert het semantisch netwerk door een korte en krachtige voorbewerking. |  |  |  |
| 1. De leerkracht legt en beeldt de vetgedrukte woorden in samenhang uit. De woorden en hun uitleg komen minimaal drie keer aan de orde. |  |  |  |
| 1. De leerkracht staat bij de uitleg van de woorden ‘in the spotlights’ en stelt over de nieuwe woorden geen vragen aan de kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert via een open vraag of opdracht de kinderen om de nieuwe woorden aan het eigen semantische netwerk te verbinden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht let erop dat bij de nabespreking van ‘het gouden uitje’ de geleerde woorden zoveel mogelijk aan bod komen. |  |  |  |
| **Stap 3: Tekst lezen** | | | |
| 1. De leerkracht bespreekt de woorden uit de woordenlijst, met extra aandacht voor de blauwe en groene woorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht stimuleert de kinderen om tijdens het lezen de betekenis van moeilijke woorden op te zoeken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt het verhaal kort na d.m.v. een paar kernachtige vragen en zorgt ervoor dat de themawoorden zoveel mogelijk nog een keer aan bod komen. |  |  |  |
| **Stap 4: Werkafspraken** | | | |
| 1. De leerkracht wijst de kinderen op de woorden in ‘Dit ga je leren’ en inventariseert in welke mate de kinderen de woorden kennen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen gedifferentieerd werken: kinderen beginnen met  of met . |  |  |  |
| 1. De leerkracht stimuleert de kinderen om tijdens het maken van de opdrachten gebruik te maken van de woordenlijst. |  |  |  |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. De leerkracht heeft tijdens de les duidelijke routines: de kinderen kunnen goed zelfstandig werken aan de opdrachten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe kinderen de taken aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 6: Reflectie** | | | |
| 1. Alle kinderen hebben de uitstapkaart gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de uitstapkaart, stelt verdiepings- en uitbreidingsvragen en herhaalt wat er is geleerd. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft aan wanneer de woorden terugkomen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht plant het woordspel in. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt gebruik van de observaties om te bepalen of er kinderen zijn die de woorden minder goed oppakken en noteert dit op het groepsoverzicht. |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spreken en luisteren** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Verkennen** | | | |
| 1. De leerkracht verwoordt kort en begrijpelijk het lesdoel. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de instapkaart stapsgewijs en duidelijk met de kinderen door en benadrukt de strategieën. |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert de voorkennis via vragen, eigen voorbeelden en ervaringen met deze praatsoort. |  |  |  |
| 1. De leerkracht semantiseert het woord/ de woorden van de dag. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de verkennende opdracht(en) met de kinderen door en laat daarna pas het voorbeeldfragment zien/horen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat kinderen overleggen en/of bespreekt de verkennende opdracht klassikaal na. |  |  |  |
| **Stap 2: Voorbereiden** | | | |
| 1. De leerkracht vertelt de kinderen met welke praatsoort ze gaan oefenen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat elk kind een onderwerp heeft. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de praathulp met de kinderen door. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat alle kinderen zich kunnen voorbereiden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe kinderen de taken aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 3: Spreken en luisteren** | | | |
| 1. De leerkracht organiseert duo’s of groepjes om de praatsoort te oefenen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de tips met de kinderen door. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd en zorgt eventueel voor wisselmomenten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht observeert de kinderen met behulp van het registratieblad ‘lesobservatie spreken en luisteren’. |  |  |  |
| **Stap 4: Napraten** | | | |
| 1. De leerkracht neemt de luisterhulp met de kinderen door. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen elkaar feedback geven met behulp van de luisterhulp. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt enkele feedbackpunten klassikaal. |  |  |  |
| **Stap 5: Reflectie** | | | |
| 1. Alle kinderen hebben de uitstapkaart gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de uitstapkaart, stelt verdiepings- en uitbreidingsvragen en herhaalt wat er is geleerd. |  |  |  |
| 1. De leerkracht legt een relatie met de schrijfles en/of volgende les spreken en luisteren. |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schrijven** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Verkennen** | | | |
| 1. De leerkracht verwoordt kort en begrijpelijk het lesdoel. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de instapkaart stapsgewijs en duidelijk met de kinderen door en benadrukt de strategieën. |  |  |  |
| 1. De leerkracht activeert de voorkennis via vragen, relatie met het ankerverhaal, eigen voorbeelden en ervaringen met deze tekstsoort. |  |  |  |
| 1. De leerkracht semantiseert het woord/ de woorden van de dag. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de verkennende opdracht(en) met de kinderen door. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat kinderen overleggen en/of bespreekt de verkennende opdracht klassikaal na. |  |  |  |
| **Stap 2: Voorbereiden** | | | |
| 1. De leerkracht vertelt de kinderen met welke tekstsoort ze gaan oefenen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat elk kind een onderwerp heeft. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt de schrijfhulp met de kinderen door. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat alle kinderen zich kunnen voorbereiden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe kinderen de schrijfhulp invullen en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 3: Schrijven** | | | |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen snel aan de slag kunnen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde en stimuleert de kinderen om de schrijfhulp te gebruiken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft de kinderen de tijd om de schrijftaak uit te voeren. |  |  |  |
| **Stap 4: Nakijken of verbeteren** | | | |
| 1. Alle kinderen gebruiken de nakijkhulp  (in tweetallen). |  |  |  |
| 1. De kinderen verbeteren hun tekst. |  |  |  |
| **Stap 5: Presenteren** | | | |
| 1. De kinderen presenteren of publiceren hun tekst. |  |  |  |
| 1. Zowel de leerkracht als de kinderen geven feedback. |  |  |  |
| **Stap 6: Reflectie** | | | |
| 1. Alle kinderen hebben de uitstapkaart gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de uitstapkaart, stelt verdiepings- en uitbreidingsvragen en herhaalt wat er is geleerd. |  |  |  |
| 1. De leerkracht legt een relatie met de volgende schrijfles en/of zorgt ervoor dat de teksten worden gepubliceerd. |  |  |  |
|  | | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | | |